

***PUBLICZNA SZKOŁA PODSTAWOWA  
W PAWŁOWICACH***

**PROGRAM WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNY**

**NA ROK SZKOLNY 2024 - 2025**

**Podstawa prawna:**

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997r. (Dz.U. z 1997r. nr 78, poz. 483ze zm.).
- Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989r. (Dz.U. z 1991r. nr 120, poz. 526).
- Ustawa z 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (tekst jedn.: Dz.U. z 2017 r. poz. 1189).
- Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jedn.: Dz.U. z 2016 r. poz. 1943 ze zm.).
- Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz.U. z 2017 r. poz. 59).
- Ustawa z 26 października 1982r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn. Dz.U. z 2016 r. poz. 487).
- Ustawa z 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn. Dz.U. z 2017 r. poz. 783).
- Ustawa z 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jedn. Dz.U. z 2017 r. poz. 957).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii(Dz.U. z 2015 r. poz. 1249).
- Priorytety Ministra Edukacji Narodowej na rok szkolny 2024/2025.
- Statut Publicznej Szkoły Podstawowej w Pawłowicach.
- Standardy Ochrony Małoletnich.

**I. WPROWADZENIE**

**Wychowanie** to proces wspomagania człowieka w rozwoju, ukierunkowany na osiągnięcie pełnej dojrzałości fizycznej, psychicznej, społecznej i duchowej.

**Profilaktyka** to proces wspomagania człowieka w radzeniu sobie z trudnościami zagrażającymi prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu, a także ograniczenie i likwidowanie czynników blokujących i zaburzających zdrowe życie.

**Program Wychowawczo - Profilaktyczny** szkoły dostosowany jest do potrzeb rozwojowych uczniów oraz potrzeb naszego środowiska lokalnego i obejmuje treści i działania o charakterze wychowawczym i profilaktycznym.

Chcemy, aby nasza szkoła była bezpieczna, panował w niej klimat sprzyjający pracy uczniów i nauczycieli. Dążymy do tego, aby nasi uczniowie byli kulturalni, odpowiedzialni, komunikatywni, kreatywni i empatyczni, aby panowało poczucie przynależności do grupy (klasy, szkoły), którą łączą więzi koleżeństwa i przyjaźni.

Program przeznaczony jest do realizacji przez wychowawców klas podczas godzin z wychowawcą we współpracy z nauczycielami wszystkich przedmiotów, pedagogiem, psychologiem, higienistką szkolną i pozostałymi pracownikami szkoły, w zależności od stanu zasobów, potrzeb klasy oraz przy współpracy z rodzicami, instytucjami wspomagającymi proces dydaktyczno – profilaktyczno - wychowawczy i środowiskiem lokalnym.

Rolą szkoły, oprócz jej funkcji dydaktycznej, jest dbałość o wszechstronny rozwój każdego z uczniów oraz wspomaganie wychowawczej funkcji rodziny.

Prawidłowy rozwój dziecka uzależniony jest od zaspokojenia jego potrzeb, a w szczególności:

- poczucia bezpieczeństwa,
- otoczenia opieką,
- bycia zauważonym i docenionym,
- potrzeby kontaktów z rówieśnikami,
- potrzeby przyjaźni,
- potrzeby ruchu, zabawy, aktywności,
- potrzeby rozwijania zainteresowań,
- potrzeby akceptacji, poczucia własnej wartości,
- potrzeby odnoszenia sukcesu,
- zaspokojenia ciekawości świata.

Ważnym aspektem programu wychowawczo – profilaktycznego na rok szkolny 2024/2025 jest uświadomienie uczniom znaczenia obowiązujących w szkole Standardów Ochrony Małoletnich oraz wyposażenie ich w umiejętność stosowania ustalonych w nim zasad. Podstawowym celem niniejszego programu wychowawczo – profilaktycznego jest wspieranie uczniów w rozwoju oraz zapobieganie zachowaniom problemowym i ryzykownym. Ważnym elementem realizacji niniejszego programu wychowawczo – profilaktycznego jest kultywowanie tradycji i ceremoniału szkoły.

## II. ZAŁOŻENIA PROGRAMOWE

1. Kształtowanie postaw: obywatelskich, poszanowania tradycji i kultury własnego narodu, poszanowania dla innych kultur i tradycji ukierunkowanych na prawdę, dobro, piękno, uzdalniających do odpowiednich decyzji oraz zapobieganie wszelkim przejawom dyskryminacji. Odpowiedzialność za region i ojczyznę. Edukacja dla bezpieczeństwa i proobronna.
2. Wychowanie do wartości: bezpieczeństwo, dyscyplina, kreatywność, odpowiedzialność, miłość, lojalność, nauka, zrozumienie, wspólnota, piękno, sprawiedliwość, mądrość, przyjaźń, wiedza, uczciwość, poważanie, tradycja, wolność, pasja, niezależność, prawość, rodzina, rozwój, prawda, porządek, patriotyzm.
3. Wspomaganie wychowawczej roli rodziny poprzez właściwą organizację i realizację zajęć edukacyjnych; wychowania do życia w rodzinie. Ochrona i wzmacnianie zdrowia psychicznego i fizycznego dzieci i młodzieży.
4. Upowszechnianie czytelnictwa, rozwijanie kompetencji czytelniczych wśród dzieci.
5. Rozwijanie kompetencji informatycznych, matematycznych i przyrodniczych.
6. Bezpieczeństwo w Internecie. Odpowiedzialne korzystanie z mediów społecznych i technologii cyfrowej.
7. Rozwijanie kreatywności, przedsiębiorczości i kompetencji cyfrowych uczniów, w tym bezpieczne i celowe wykorzystanie technologii informacyjno- komunikacyjnych w realizacji podstawy programowej kształcenia ogólnego.
8. Profilaktyka uzależnień i działania prozdrowotne.
9. Wykorzystanie w procesach edukacyjnych narzędzi i zasobów cyfrowych oraz metod kształcenia na odległość.
10. Działanie na rzecz wprowadzenia w dziedzictwo cywilizacyjne Europy edukacji patriotycznej oraz poznawania polskiej kultury.
11. Kształtowanie zachowań służących zdrowiu, rozwijaniu sprawności fizycznej i nawyku aktywności ruchowej, nauka udzielania pierwszej pomocy.
12. Doskonalenie kompetencji dyrektorów szkół i nauczycieli w zakresie warunków i sposobów oceniania wewnątrzszkolnego.
13. Podnoszenie jakości wsparcia dla dzieci, uczniów i rodzin po przez rozwijanie współpracy z podmiotami działającymi w zakresie wczesnego rozwoju dzieci i wsparcia rodziny.
14. Wspieranie nauczycieli w podejmowaniu inicjatyw i działań w zakresie zachęcania i wsparcia uczniów do rozwijania ich aktywności fizycznej.

15. Rozwijanie umiejętności uczniów i nauczycieli z wykorzystaniem sprzętu zakupionego w ramach programu „Laboratoria Przyszłości”.
16. Wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych uczniów i nauczycieli, ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w internecie. Poprawne metodycznie wykorzystanie przez nauczycieli narzędzi i materiałów dostępnych w sieci, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji. Korzystanie z zasobów Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej.
17. Uświadomienie uczniom znaczenia obowiązujących w szkole Standardów Ochrony Małoletnich oraz wyposażenie ich w umiejętności stosowania ustalonych w nich zasad.
18. Wspieranie dobrostanu dzieci i młodzieży, zdrowia psychicznego. Rozwijanie u uczniów i wychowanków empatii i wrażliwości na potrzeby innych. Podnoszenie jakości edukacji włączającej i umiejętności pracy z zespołem zróżnicowanym.
19. Pomoc w adaptacji uczniów przybyłych z zagranicy (zwłaszcza z Ukrainy).

Zakładamy, że w wyniku systematycznego, skorelowanego i spójnego oddziaływania wychowawczo-profilaktycznego będzie możliwe przygotowanie uczniów do zgodnego współżycia z ludźmi. Będziemy dążyć do tego, żeby nasi wychowankowie byli: uczciwi, wiarygodni, odpowiedzialni, wytrwali, wrażliwi na krzywdę innych, kreatywni, przedsiębiorczy, aby nie stosowali przemocy słownej, fizycznej i psychicznej, mieli wysoką kulturę osobistą i gotowość do uczestnictwa w kulturze. Ważne jest też, aby uczniowie przestrzegali zasad zdrowego stylu życia, nie ulegali nałogom, kształtowali postawy obywatelskie, postawy poszanowania tradycji i kultury własnego narodu, a także postawy poszanowania dla innych kultur i tradycji, pogłębiali świadomość ekologiczną, poznawali dziedzictwo kulturowe naszego narodu, Europy i świata, rozwijali swoje zainteresowania i pasje.

**Przy opracowaniu programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły uwzględniono:**

- obowiązujące akty prawne,
- dotychczasowe doświadczenia szkoły,
- kierunki polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2024/2025,

- zebrane od rodziców, uczniów i nauczycieli propozycje dotyczące głównych problemów wychowawczych i profilaktycznych w szkole i środowisku,
- przeprowadzone obserwacje i badania na temat sytuacji wychowawczej, zagrożeń uzależnieniami w szkole i środowisku.

### **III. NAJWAŻNIEJSZE CELE WYCHOWANIA I PROFILAKTYKI**

1. Kształtowanie poczucia tożsamości narodowej, przynależności do społeczności szkolnej, lokalnej i regionalnej, świadomości swoich praw i obowiązków. Zwrócenie uwagi na bezpieczeństwo i zdrowie, zaznajamianie z zagrożeniami i uczenie prawidłowej reakcji na nie.
2. Wspomaganie przez szkołę wychowawczej roli rodziny, ochrony i wzmacniania zdrowia psychicznego i fizycznego dzieci i młodzieży.
3. Wychowanie do wrażliwości na prawdę, dobro i piękno. Kształtowanie właściwych postaw w szlachetności, zaangażowania społecznego i dbałości o zdrowie.
4. Kształtowanie nawyków kulturalnego zachowania, efektywnej współpracy, komunikowania się z rówieśnikami i dorosłymi. Wdrażanie do życia w społeczności szkolnej i w grupie rówieśniczej. Kształtowanie postaw, respektowanie norm społecznych i wychowanie do wartości. Zapobieganie zachowaniom agresywnym.
5. Wspieranie rozwoju intelektualnego, przygotowanie do odbioru dóbr kultury i sztuki, upowszechnianie czytelnictwa, szanowanie dorobku narodowego przy jednoczesnym otwarciu się na wartości europejskie.
6. Kształtowanie właściwych nawyków higienicznych i zdrowotnych, umiejętności dokonywania wyboru zachowań chroniących zdrowie własne i innych ludzi, propagowanie ekologicznego stylu życia. Motywowanie do zdrowego stylu życia.
7. Wspomaganie, w miarę posiadanych zasobów, wszechstronnego i harmonijnego rozwoju ucznia, z uwzględnieniem jego indywidualnej sytuacji. Zapewnienie mu bezpieczeństwa fizycznego, psychicznego, emocjonalnego i duchowego. Wspieranie ucznia w procesie nabywania wiedzy, sprawności, postaw i nawyków, które zapewniają mu przygotowanie do racjonalnego i godnego życia oraz kontynuacji nauki na dalszym etapie.
8. Rozwijanie kreatywności, przedsiębiorczości, kompetencji cyfrowych i matematycznych.

#### IV. MISJA SZKOŁY

Celem działalności Szkoły jest doprowadzenie do tego, aby uczniowie poprzez wiedzę, umiejętności i postawy społeczne zdobyte w procesie dydaktyczno – wychowawczym byli przygotowani do życia w warunkach współczesnego świata. Szkoła nasza promuje system wartości respektujący: dobro, prawdę i poszanowanie dla drugiego człowieka. Pomaga uczniom rozwijać osobowość, talenty i uzdolnienia. Zapewnia dzieciom bezpieczeństwo fizyczne, psychiczne i dobrą atmosferę. Dbą o rekreację, rozrywkę i zagospodarowanie czasu wolnego. Szkoła zapewnia pomoc we wszechstronnym rozwoju uczniów w wymiarze intelektualnym, psychicznym i społecznym, zapewnia pomoc psychologiczną i pedagogiczną uczniom.

Uważamy, że najlepsze efekty osiągniemy poprzez integrację środowiska Nauczycieli - Uczniów- Rodziców. Współpraca pozwoli nam na kompleksowe działania i wpłynie na zwiększenie poczucia bezpieczeństwa i właściwy rozwój dziecka we wszystkich sferach życia.

**Wartości**, jakimi się kierujemy to: szacunek, uczciwość, zrozumienie, poczucie własnej godności i tolerancja. W pracy odwołujemy się do tradycji szkoły, a naszą dewizą jest życzliwość i otwartość.

W roku szkolnym 2024/2025 charakter priorytetowy ma profilaktyka i działania pomocowe na rzecz wsparcia psychologicznego uczniów oraz wzmacnianie poczucia własnej wartości i sprawczości wśród uczniów. Istotne znaczenie odgrywa także rozwój umiejętności cyfrowych uczniów i nauczycieli.

#### V. MODEL ABSOLWENTA SZKOŁY

- *Samodzielny* - daje sobie radę w domu i szkole. Pozytywnie patrzy na otaczający go świat, siebie i innych ludzi.
- *Twórczy* - stara się rozwiązywać napotkane problemy; naukę traktuje jak coś naturalnego. Ma określone zainteresowania, którym poświęca swój czas i stara się je rozwijać.
- *Uczciwy* – mówi prawdę, szanuje cudzą własność, dotrzymuje słowa.
- *Odpowiedzialny* - gotów ponosić konsekwencje swoich czynów. Jeżeli trzeba, zwraca się o pomoc do osób z najbliższego otoczenia. Działając w grupie, poczuwa się do odpowiedzialności za efekty jej pracy; postępuje zgodnie z zasadami bezpieczeństwa i higieny.
- *Ciekawy świata* - zdobywa wiedzę i umiejętności, korzystając z różnych źródeł. Dostrzega złożoność świata. Jest aktywny umysłowo.

- *Tolerancyjny* - rozumie różnice między ludźmi, w każdym stara się dostrzec coś dobrego i zrozumieć go.
- *Szanuje godność innych* - nie stosuje przemocy, nie wyśmiewa się ze słabszych.
- *Szanuje prawo* - przestrzega statutu i regulaminów szkoły, innych zasad ustalonych przez organ szkoły; przestrzega prawa i zasad ustalonych przez odpowiednie instytucje.
- *Obowiązkowy i punktualny* - dotrzymuje terminów, sprawnie planuje swoje zajęcia. Szanuje czas swój i innych.

## **VI. UCZESTNICZY PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO SZKOŁY.**

Współodpowiedzialni za wszechstronny rozwój ucznia są wszyscy uczestnicy programu:

### **Rodzice:**

- mają prawo do wychowania zgodnie z własnymi przekonaniem religijnymi i moralnymi, jeśli nie są one w sprzeczności z prawami dziecka,
- wspierają dziecko we wszystkich jego poczynaniach i zapewniają mu poczucie bezpieczeństwa,
- aktywnie uczestniczą w życiu szkoły,
- dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez dzieci,
- współtworzą szkolny program wychowawczo-profilaktyczny,
- uczestniczą w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły,
- uczestniczą w wywiadówkach organizowanych przez szkołę,
- zasięgają informacji na temat funkcjonowania swoich dzieci w szkole,
- współpracują z wychowawcą klasy i innymi nauczycielami uczącymi w klasie,
- uczestniczą w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów.

### **Dyrektor szkoły:**

- stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczego w szkole,



- sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne, dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły,
- inspiruje nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów,
- stwarza warunki do działania w szkole lub placówce: wolontariuszy, stowarzyszeń i innych organizacji, których celem statutowym jest działalność wychowawcza lub rozszerzanie i wzbogacanie form działalności dydaktycznej, wychowawczej, opiekuńczej i innowacyjnej szkoły,
- współpracuje z zespołem wychowawców, pedagogiem, psychologiem oraz Samorządem Uczniowskim, wspomaga nauczycieli w realizacji zadań,
- czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego,
- nadzoruje zgodność działania szkoły ze statutem, w tym dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów szkoły,
- nadzoruje realizację szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego.

### **Wychowawcy klas:**

- dbają o poczucie bezpieczeństwa i akceptacji ucznia w klasie,
- wspierają rozwój uczniów i usamodzielnianie się,
- koordynują pracę wychowawczo - profilaktyczną w zespole klasowym,
- dokonują rozpoznania sytuacji rodzinnej i osobistej ucznia,
- podejmują działania w przypadkach przemocy wobec niego, zaniedbań opiekuńczych, ujawnionych nałogów,
- wnioskuje o objęcie pomocą psychologiczno - pedagogiczną uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych,
- informują rodziców o proponowanych formach pomocy psychologiczno-pedagogicznej,
- integrują i kierują zespołem klasowym,
- wykorzystują potencjał grupy do wspierania jej członków, oceniają zachowania uczniów,
- wdrażają do samooceny postępów w zachowaniu, nadzorują realizację obowiązku szkolnego,
- promują osiągnięcia klasy i pojedynczych uczniów,

- inspirują pracę zespołową w klasie, przydzielają zespołom zadania na rzecz klasy, szkoły i środowiska,
- współpracują z rodzicami; włączają rodziców w sprawy programowe i organizacyjne klasy,
- współpracują z dyrektorem szkoły,
- współdziałają z instytucjami pracującymi na rzecz dziecka - policją, poradnią psychologiczno - pedagogiczną, sądem rodzinnym, GOPS,
- diagnozują sytuację wychowawczą w klasie,
- rozpoznają indywidualne potrzeby uczniów,
- na podstawie dokonanego rozpoznania oraz celów i zadań określonych w Szkolnym Programie Wychowawczo-Profilaktycznym opracowują plan pracy wychowawczej dla klasy na dany rok szkolny, uwzględniając specyfikę funkcjonowania zespołu klasowego i potrzeby uczniów,
- zapoznają uczniów swoich klas i ich rodziców z dokumentami wewnątrzszkolnymi i obowiązującymi zwyczajami, tradycjami szkoły,
- oceniają zachowanie uczniów swojej klasy, zgodnie z WSO,
- współpracują z innymi nauczycielami uczącymi w klasie, pedagogiem szkolnym oraz specjalistami pracującymi z uczniami o specjalnych potrzebach,
- wspierają uczniów potrzebujących pomocy, znajdujących się w trudnej sytuacji,
- rozpoznają oczekiwania swoich uczniów i ich rodziców,
- dbają o dobre relacje uczniów w klasie,
- podejmują działania profilaktyczne w celu przeciwdziałania niewłaściwym zachowaniom podopiecznych,
- podejmują działania w zakresie poszerzania kompetencji wychowawczych.

**Nauczyciele:**

- oddziałują wychowawczo na uczniów niezależnie od przypisanych im funkcji dydaktycznych,
- odpowiadają za życie, zdrowie i bezpieczeństwo dzieci podczas pobytu w szkole, podczas wyjść i wyjazdów szkolnych,
- udzielają pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych w oparciu o rozpoznane potrzeby uczniów, informują o potrzebach związanych z problemami w nauce oraz o przejawianych zdolnościach,

- wspierają swoją postawą i działaniami pedagogicznymi rozwój psychofizyczny uczniów, ich zdolności i zainteresowania,
- inspirują uczniów do twórczych poszukiwań, aktywności i samodzielności,
- kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu,
- reagują na przejawy nietolerancji, dyskryminacji i innych negatywnych zachowań,
- dążą w swojej pracy do integracji zespołu klasowego, angażując w życie klasy wszystkich uczniów,
- wspólnie z pedagogiem i wychowawcą zabiegają o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów, dostosowują wymagania edukacyjne do specyficznych potrzeb ucznia,
- współtworzą atmosferę życzliwości i zrozumienia, budzą szacunek swoją wiedzą, kompetencją i postawą,
- proponują uczniom pozytywne formy wypoczynku dostępne w szkole i poza nią,
- współpracują z wychowawcami klas w zakresie realizacji zadań wychowawczych, uczestniczą w realizacji Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
- reagują na przejawy depresji, agresji, niedostosowania społecznego i uzależnień uczniów,
- przestrzegają obowiązujących w szkole procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością,
- udzielają uczniom pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych,
- rozmawiają z uczniami i rodzicami o zachowaniu i frekwencji oraz postępach w nauce na swoich zajęciach,
- wspierają zainteresowania i rozwój osobowy ucznia.

### **Samorząd Uczniowski:**

- współorganizuje imprezy i akcje szkolne,
- uczestniczy w opiniowaniu dokumentów szkolnych (Statut Szkoły, Program Wychowawczo-Profilaktyczny),
- uczestniczy w diagnozowaniu sytuacji wychowawczej szkoły,
- współpracuje z nauczycielami, wychowawcami i Radą Pedagogiczną,
- prowadzi akcje pomocy dla potrzebujących kolegów,
- reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego,

- propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji,
- dba o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję,
- może podejmować działania z zakresu wolontariatu.

**Pedagog szkolny:**

- diagnozuje środowisko wychowawcze,
- wspiera nauczycieli i innych specjalistów w udzielaniu pomocy psychologiczno pedagogicznej,
- współpracuje z rodzicami uczniów potrzebującymi szczególnej troski wychowawczej lub stałej opieki,
- zabiega o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów,
- współpracuje z rodzicami w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych, udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej rodzicom uczniów,
- współpracuje z placówkami wspierającymi proces dydaktyczno-wychowawczy szkoły,
- inicjuje i prowadzi działania mediacyjne i interwencyjne w sytuacjach kryzysowych.

**Pedagog specjalny:**

- rekomenduje działania w zakresie zapewnienia aktywnego i pełnego uczestnictwa uczniów w życiu szkoły i przedszkola oraz dostępności,
- prowadzi badania i działania diagnostyczne w związku z rozpoznaniem indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów w celu określenia: stron, predyspozycji, zainteresowań i uzdolnień uczniów,
- określa przyczyny niepowodzeń edukacyjnych lub trudności w funkcjonowaniu uczniów, w tym barier i ograniczeń,
- określa niezbędne do nauki warunki, sprzęt specjalistyczny i środki dydaktyczne.

**Psycholog szkolny:**

- podejmuje działania z zakresu profilaktyki uzależnień i innych problemów dzieci i młodzieży,
- udziela uczniom pomocy psychologiczno-pedagogicznej w formach odpowiednich do rozpoznawanych potrzeb,

- inicjuje i prowadzi działania mediacyjne i interwencyjne w sytuacjach kryzysowych,
- wspiera nauczycieli i innych specjalistów,
- udziela pomocy rodzicom i nauczycielom w rozpoznawaniu i rozwijaniu indywidualnych możliwości, predyspozycji i uzdolnień uczniów.

<i>Lp.</i>	<i>OBSZARY</i>	<i>Z A D A N I A</i>	<i>FORMY REALIZACJI</i>	<i>ODPOWIEDZIALNI</i>	<i>UWAGI</i>
1	2	3	4	5	6
<b>I.</b>	<b>Rozwój intelektualny ucznia</b>	<p>a) Budzenie ciekawości poznawczej.</p> <p>b) Rozwijanie umiejętności twórczego myślenia, zainteresowań matematycznych, przyrodniczych, informatycznych i ekologicznych.</p> <p>c) Kształcenie rozwijające samodzielność, kreatywność i innowacyjność uczniów.</p> <p>d) Wspieranie nauczycieli w korzystaniu z zasobów Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej.</p> <p>e) Kształtowanie umiejętności poprawnego metodycznie</p>	<p>a) Organizowanie konkursów przedmiotowych, artystycznych, recytatorskich, ortograficznych, tematycznych.</p> <p>b) Indywidualna praca z uczniem zdolnym – koła zainteresowań, udział w konkursach przedmiotowych, zajęcia rozwijające zainteresowania uczniów.</p> <p>c) Praca z uczniami wyrażającymi chęć realizacji swoich pomysłów w formie kół i projektów.</p> <p>d) Udział w szkoleniach online w zakresie tworzenia lekcji, testów, zadań z wykorzystaniem zasobów platformy.</p> <p>e) Lekcje informatyki i zajęć komputerowych:</p>	<p>Nauczyciele przedmiotów.</p> <p>Nauczyciele prowadzący koła zainteresowań wg listy.</p> <p>Wszyscy nauczyciele.</p> <p>Wszyscy nauczyciele.</p> <p>Wszyscy nauczyciele.</p>	

		<p>wykorzystania przez nauczycieli narzędzi i materiałów dostępnych w sieci.</p> <p>f) Rozwijanie kompetencji czytelniczych, upowszechnianie czytelnictwa wśród dzieci i młodzieży w tym korzystanie ze zbiorów bibliotecznych.</p> <p>g) Pomoc w odkrywaniu własnych możliwości, predyspozycji, talentów i ich twórczym wykorzystaniu.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• praca z programami dotyczącymi grafiki komputerowej i podstaw tworzenia stron internetowych,</li> <li>• celowe wykorzystanie technologii informacyjno – komunikacyjnych w realizacji podstawy programowej,</li> <li>• przeszkolenie nauczycieli w obsłudze tablicy multimedialnej przeznaczonej do pracy z uczniem z niepełnosprawnościami,</li> <li>• rozmowy na lekcjach wychowawczych, lekcjach informatyki na temat plusów i minusów sztucznej inteligencji.</li> </ul> <p>f) Lekcje biblioteczne:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• dorośli czytają dzieciom,</li> <li>• konkursy czytelnicze,</li> <li>• urodziny biblioteki „Podaruj książkę bibliotece”.</li> </ul> <p>g) Prezentacja różnego rodzaju osiągnięć uczniów; np.:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• inscenizacje,</li> <li>• wystawy prac,</li> </ul>	<p>Wszyscy nauczyciele.</p> <p>Wychowawcy, nauczyciel informatyki.</p> <p>Nauczyciel biblioteki.</p> <p>Nauczyciele, wychowawcy, pedagog.</p>	
--	--	---	--	---	--

		<p>h) Dostosowanie pracy szkoły do możliwości edukacyjnych uczniów.</p> <p>i) Organizowanie pomocy psychologiczno - pedagogicznej.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• gazetki klasowe i szkolne,</li> <li>• prezentacje multimedialne.</li> </ul> <p>h) Odpowiednie wyposażenie szkoły:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zajęcia pozalekcyjne,</li> <li>• praca indywidualna na lekcjach,</li> <li>• praca z uczniem z za granicy,</li> <li>• nauka języka polskiego jako języka obcego,</li> <li>• szkolenie Rady Pedagogicznej w zakresie warunków i sposobów oceniania wewnątrzszkolne.</li> </ul> <p>i) Dostosowanie wymagań do indywidualnych potrzeb i możliwości dziecka:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• współpraca z PP-P,</li> <li>• rozmowy z rodzicami,</li> <li>• tworzenie i modyfikacja IPET,</li> <li>• dodatkowe zajęcia według potrzeb i zaleceń (dydaktyczno – wyrównawcze, korekcyjno – kompensacyjne i rewalidacyjne),</li> <li>• trening umiejętności społecznych,</li> </ul>	<p>Dyrektor, wszyscy nauczyciele, pedagog specjalny, nauczyciel języka, polskiego.</p> <p>Wszyscy nauczyciele, pedagog szkolny, pedagog specjalny, psycholog szkolny.</p>	
--	--	--	---	---	--

		<p>j) Przekazywanie wiedzy na temat skutecznych metod i technik uczenia się.</p> <p>k) Rozbudzanie zainteresowań krajoznawczych, kulturowych i patriotycznych. Nabywanie umiejętności życia w zgodzie z przyrodą.</p> <p>l) Rozpoznawanie indywidualnych potrzeb ucznia.</p> <p>ł) Przystosowanie do aktywnego udziału uczniów w przyszłym życiu zawodowym.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• prezentacje multimedialne wspierające w sytuacjach kryzysowych.</li> </ul> <p>j) Zastosowanie aktywizujących metod pracy na lekcjach wszystkich przedmiotów. Metody i techniki skutecznego uczenia się.</p> <p>k) Organizowanie wycieczek krajoznawczych, przedmiotowych i zapoznających z polską kulturą.</p> <p>l) Objęcie pomocą psychologiczną – pedagogiczną uczniów z trudnościami w nauce, uczniów zdolnych i mających problemy emocjonalne.</p> <p>ł) Pisanie życiorysu (CV), podania, atrakcyjnego listu motywacyjnego. Przygotowanie uczniów do rozmowy kwalifikacyjnej. Pomoc w wyborze szkoły i zawodu. Opracowanie planu wewnątrzszkolnego systemu doradztwa zawodowego, zajęcia z doradztwa zawodowego</p>	<p>Pedagog szkolny, wszyscy nauczyciele, pedagog specjalny.</p> <p>Nauczyciele danych przedmiotów.</p> <p>Wychowawcy, nauczyciele przedmiotu, pedagog, pedagog specjalny, psycholog.</p> <p>Wychowawcy klas, pedagog, nauczyciele przedmiotów, doradca zawodowy, wychowawca kl. VIII, psycholog szkolny.</p>	
--	--	---	---	--	--



		<p>m) Współpraca nauczycieli wychowawców z pedagogiem szkolnym, specjalnym i psychologiem.</p> <p>n) Uświadamianie uczniom życiowej użyteczności poszczególnych przedmiotów szkolnych i wartości zdobywania wiedzy i wykształcenia ze zwróceniem uwagi na języki obce.</p> <p>o) Rozwijanie i wzmacnianie umiejętności psychicznych i społecznych uczniów.</p>	<p>w klasie VII i VIII.</p> <p>m) Warsztaty prowadzone na zajęciach wychowawczych, porady, konsultacje.</p> <p>n) Współpraca z Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną. Zajęcia z doradcą zawodowym. Lekcje wychowawcze i przedmiotowe. Organizowanie spotkań z przedstawicielami szkół ponadpodstawowych. Uczestnictwo w „Dniach Otwartych” szkół ponadpodstawowych.</p> <p>o) Wszyscy uczniowie wymagający wsparcia uzyskają pomoc.</p>	<p>Wychowawcy, pedagog, pedagog specjalny, psycholog szkolny.</p> <p>Wychowawca kl. VIII, nauczyciele języków obcych.</p> <p>Wszyscy nauczyciele, psycholog szkolny, pedagog szkolny, pedagog specjalny.</p>	
<b>II.</b>	<b>Rozwój emocjonalny ucznia</b>	<p>a) Rozwijanie umiejętności akceptacji siebie i trafnej oceny własnych reakcji.</p> <p>b) Pomoc w określeniu i nazywaniu uczuć,</p>	<p>a) Stosowanie niekonwencjonalnych, aktywizujących metod pracy na lekcjach (psychodrama, gry dramowe, ćwiczenia grupowe). Spotkania klasowe i indywidualne z pedagogiem szkolnym, psychologiem.</p> <p>b) Diagnozowanie samopoczucia</p>	<p>Wszyscy nauczyciele, pedagog szkolny, psycholog szkolny.</p> <p>Nauczyciele,</p>	

	<p>stanów psychicznych, słabych i mocnych stron i radzeniu sobie ze stresem.</p> <p>c) Budzenie empatii. Rozwijanie wrażliwości na potrzeby i trudności innych ludzi.</p> <p>d) Wdrażanie postaw asertywnych, zapobieganie zachowaniom agresywnym.</p> <p>e) Objęcie pomocą uczniów sprawiających trudności wychowawcze.</p> <p>f) Kształtowanie umiejętności samooceny zdrowia oraz rozwijanie umiejętności rozpoznawania niezdrowych zachowań. Rozwijanie u uczniów i wychowanków empatii i wrażliwości na potrzeby innych.</p>	<p>uczniów w grupie, w klasie, w szkole – ankiety. Lekcje wychowawcze, spotkania z psychologiem z PP-P.</p> <p>c) Kształtowanie właściwych zachowań uczniowskich poprzez rozmowy i rozwiązywanie bieżących problemów. Podejmowanie działań mediacyjnych.</p> <p>d) Warsztaty prowadzone przez pedagoga szkolnego i współpraca z Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną. Zorganizowanie spotkania z psychologiem, przedstawicielem Policji na temat przeciwdziałania postawom agresywnym, uzależnieniom oraz bezpieczeństwa na drodze.</p> <p>e) Nawiązanie ścisłej współpracy z rodzicami, pedagogiem szkolnym, PP-P.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Warsztaty profilaktyczne,</li> <li>• szkolenie nauczycieli na temat wspierania zdrowia psychicznego uczniów,</li> <li>• lekcje wychowawcze (pogadanka, opracowanie</li> </ul>	<p>wychowawcy, pedagog szkolny, psycholog szkolny.</p> <p>Wszyscy nauczyciele, pedagog, psycholog szkolny.</p> <p>Nauczyciele, wychowawcy, pedagog szkolny, psycholog szkolny. Nauczyciele, wychowawcy, dyrektor szkoły, pedagog szkolny.</p> <p>Nauczyciele, wychowawcy, psycholog szkolny. Dyrektor, wychowawcy klas.</p>	
--	---	--	---	--

		g) Kształtowane umiejętności rozwiązywania problemów w sposób akceptowalny społecznie.	<ul style="list-style-type: none"> <li>plakatów edukacyjnych),</li> <li>• pomoc potrzebującym,</li> <li>• lekcje wychowawcze,</li> <li>• zajęcia integracyjne w klasach w klasach,</li> <li>• lekcje wychowawcze.</li> </ul>	<p>Wolontariat, wychowawcy.</p> <p>Pedagog, psycholog, wychowawcy.</p>	
<b>III.</b>	<b>Rozwój społeczny ucznia</b>				
	1.Funkcjonowanie w grupie.	<p>a) Integrowanie zespołu klasowego i tworzenie pozytywnego klimatu emocjonalnego w grupie.</p> <p>b) Tworzenie grup pomocy koleżeńskiej.</p>	<p>a) Rozwijanie umiejętności współpracy w grupie poprzez spotkania integracyjne w klasach. Rozwijanie u uczniów potrzeby dbania o estetyczny wygląd zewnętrzny i higienę osobistą. Kształtowanie poczucia odpowiedzialności za estetyczny wygląd klasy i otoczenia. Dbanie o estetykę stroju. Angażowanie rodziców w życie klasy i szkoły. Udział rodziców w tworzeniu dokumentów szkoły (np. statut, Program Wychowawczo - Profilaktyczny). Organizowanie wspólnych wycieczek i wyjazdów, imprez szkolnych i klasowych.</p> <p>b) Aktywna działalność grup pomocy koleżeńskiej</p>	<p>Wszyscy nauczyciele, wychowawcy.</p> <p>Dyrektor, nauczyciele wychowawcy.</p> <p>Nauczyciele wychowawcy,</p>	

	2. Życie w społeczeństwie.	<p>c) Zapoznanie uczniów z zasadami, dotyczącymi ich życia w szkole.</p> <p>d) Szacunek dla siebie i innych. Uczenie podejmowania odpowiedzialnych decyzji.</p> <p>e) Zwracanie uwagi na kulturę osobistą i kulturę języka.</p> <p>f) Rozwijanie nawyku samokształcenia i stałego dokształcania.</p> <p>a) Wychowanie do wartości, kształtowanie postaw obywatelskich i patriotycznych i rozwijanie poczucia przynależności do społeczności lokalnej, ojczyzny, społeczności</p>	<p>w poszczególnych klasach.</p> <p>c) Zapoznanie uczniów na lekcjach organizacyjnych z Wewnątrzszkolnym Systemem Oceniania i Zachowania, z PSO oraz zasadami BHP.</p> <p>d) Przeprowadzanie analizy własnego zachowania. Wskazywanie na ponoszenie konsekwencji swojego postępowania,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wizerunek ucznia w szkole i podczas uroczystości,</li> <li>• praca w grupach,</li> <li>• pogadanki, spotkanie z Policją.</li> </ul> <p>e) Tydzień kultury języka.</p> <p>f) korzystanie przez uczniów z różnych źródeł informacji w celu samodoskonalenia samokształcenia; udział w kołach zainteresowań.</p> <p>a) Budzenie patriotyzmu, szacunku do godła i symboli narodowych. Organizowanie uroczystości szkolnych związanych ze świętami narodowymi (Narodowe</p>	<p>nauczyciele przedmiotu.</p> <p>Wszyscy nauczyciele, wychowawcy.</p> <p>Wszyscy nauczyciele, pedagog szkolny, wychowawcy świetlicy, psycholog.</p> <p>Wszyscy nauczyciele.</p> <p>Wszyscy nauczyciele.</p> <p>Nauczyciele historii i języka polskiego, wychowawcy. Udział w uroczystościach szkolnych</p>	
--	----------------------------	--	--	---	--

		<p> europejskiej.          Kultywowanie tradycji narodowych, religijnych, rodzinnych.          Kształtowanie postaw społecznych i patriotycznych, odpowiedzialności za region i ojczyznę. Edukacja dla bezpieczeństwa i proobronna.</p> <p>b) Zapoznanie uczniów z Konwencją o Prawach Dziecka.</p> <p>c) Kształtowanie pozytywnych postaw i tolerancji wobec różnych poglądów i osób innych, niepełnosprawnych, chorych, słabszych.</p> <p>d) Uwrażliwienie na potrzeby innych, uczenie postaw moralnych.</p>	<p>Święto Niepodległości, Konstytucja 3-go Maja). Udział w lokalnych wydarzeniach patriotycznych.          Organizowanie wycieczek do miejsc pamięci narodowej.          Udział uczniów w obchodach świąt środowiskowych, parafialnych, ludowych, śpiew hymnu.</p> <p>Rozmowy na lekcjach wychowawczych, gazetka ścienna.</p> <p>c) Zaangażowanie w akcje charytatywne. Współzawodnictwo w konkursach, zawodach sportowych. Zastosowanie zasady „Czystej gry”.</p> <p>d) Współorganizowanie akcji charytatywnych na rzecz osób potrzebujących, udział w WOŚP, zbieranie nakrętek.          Działalność szkolnego wolontariatu.          Gazetki, broszury, ulotki;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• szkolenie,</li> <li>• lekcje wychowawcze,</li> </ul>	<p>i środowiskowych.</p> <p>Wszyscy nauczyciele/nauczyciele (wg harmonogramu imprez szkolnych), wychowawcy klas.</p> <p>Wychowawcy klas, pedagog szkolny, opiekun szkolnego wolontariatu, Opiekunowie SU.</p> <p>Opiekun Szkolnego Wolontariatu, wszyscy nauczyciele. Samorząd Uczniowski</p> <p>Nauczyciele przyrody, biologii, edukacji wczesnoszkolnej, wychowawcy świetlicy.</p>	
--	--	--	--	--	--

		<p>e) Wychowanie do wrażliwości na prawdę, dobro i piękno.</p> <p>f) Zapoznanie uczniów ze standardami ochrony małych dzieci.</p> <p>g) Integracja zespołów klasowych i społeczności szkolnej z uczniami przybyłymi z zagranicy.</p> <p>a) Rozwijanie postawy odpowiedzialnej za środowisko naturalne.</p> <p>b) Uczestniczenie w działaniach mających na celu ochronę i zapobieganie degradacji środowiska.</p> <p>c) Pomoc zwierzętom w przetrwaniu zimy.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• imprezy szkolne, i środowiskowe.</li> </ul> <p>Kształtowanie właściwych postaw szlachetności zaangażowania poprzez rozmowy.</p> <p>Rozmowy na lekcjach wychowawczych; gazetka ścienna.</p> <p>a) Konkurs ekologiczny.</p> <p>b) Udział uczniów w działaniach mających na celu dbałość o najbliższe otoczenie szkoły, np. „Sprzątanie Świata”, Dzień Ziemi.</p> <p>c) Dokarmianie ptaków.</p> <p>a) Szkolny kącik regionalny.</p>	<p>Dyrektor, wychowawcy, pedagog, psycholog, komisja do spraw ochrony małych dzieci.</p> <p>Wychowawcy, dyrektor, wszyscy nauczyciele.</p> <p>Nauczyciel przyrody.</p> <p>Nauczyciel przyrody, wszyscy nauczyciele.</p> <p>Wszyscy nauczyciele.</p> <p>Wszyscy nauczyciele, nauczyciel historii.</p>	
	<p>3. Dbłość o środowisko naturalne.</p>	<p>a) Zapoznanie z dziedzictwem kulturowym regionu i narodu.</p>			
	<p>4. Uczestnictwo w kulturze.</p>				

	5. Życie w rodzinie.	<p>b) Pomoc w odnajdywaniu przez uczniów swego miejsca w świecie oraz określaniu jego stosunku do tradycji i współczesności.</p> <p>c) Rozwijanie i kultywowanie tradycji szkoły.</p> <p>d) Edukacja teatralna.</p> <p>a) Podkreślenie wartości rodziny, pogłębienie więzi rodzinnych. Wyrabianie postaw otwartości, gotowości do poświęceń. Wspomaganie przez szkołę wychowawczej roli rodziny. Uświadamianie czynników zagrażających stabilności i prawidłowego funkcjonowania rodziny. Kształtowanie umiejętności rozwiązywania konfliktów w rodzinie.</p>	<p>b) Organizowanie wycieczek umożliwiających poznanie najbliższego regionu i Polski. Wyjazdy do kin, muzeów i galerii sztuki. Kultywowanie obrzędów klasowych i szkolnych.</p> <p>c) Opieka nad miejscami pamięci narodowej. Organizowanie cyklu imprez klasowych i okolicznościowych, uroczystości szkolnych. Uroczyste ślubowanie klasy I szkoły podstawowej.</p> <p>Wyjazdy do teatru.</p> <p>Organizowanie klasowych uroczystości z udziałem członków rodziny, np. dzień Matki, Dzień Babci i Dziadka, Dzień Rodzica. Rozmowy z pedagogiem szkolnym. Profilaktyka patologii w rodzinie, problem przemocy w rodzinie. Współpraca z kuratorami sądowymi, asystentem rodziny. Udział w zajęciach edukacyjnych „Wychowanie do życia w rodzinie”.</p>	<p>Wychowawcy klas.</p> <p>Odpowiedzialni wg harmonogramu imprez szkolnych.</p> <p>Wychowawca kl. I, Samorząd Uczniowski.</p> <p>Wychowawcy klas, nauczyciele j. polskiego.</p> <p>Wychowawcy klas, wychowawcy świetlicy, pedagog szkolny, psycholog szkolny.</p>	
--	----------------------	---	---	---	--

6. Wychowanie komunikacyjne.	<p>a) Zapoznanie z zasadami bezpiecznego poruszania się po drogach.</p> <p>b) Zapoznanie z zasadami obowiązującymi podczas uroczystości szkolnych, wycieczek, rajdów, biwaków.</p> <p>c) Zapoznanie z zasadami zachowania się podczas ewakuacji budynku na wypadek zagrożenia pożarem.</p> <p>d) Zapoznanie z zasadami udzielania pierwszej pomocy w razie wypadku.</p> <p>e) Upowszechnianie zagadnień z zakresu bezpieczeństwa.</p>	<p>a) Zorganizowanie pogadanek w klasach na temat „Bezpieczna droga do szkoły”. Spotkanie z policjantem. Organizowanie egzaminu na kartę rowerową.</p> <p>b) Organizowanie spotkań przed uroczystościami szkolnymi, wycieczkami.</p> <p>c) Pogadanki na lekcjach techniki i wychowania fizycznego. Próbnny alarm ppoż.</p> <p>d) Pogadanki i ćwiczenia w ramach zajęć lekcyjnych.</p> <p>e) Organizowanie spotkań uczniów z policjantami i strażakami;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• gazetki szkolne,</li> <li>• konkursy BRD,</li> <li>• zajęcia lekcyjne.</li> </ul>	<p>Nauczyciele, wychowawcy, pedagog szkolny.</p> <p>Nauczyciele, wychowawcy.</p> <p>Dyrektor, wychowawcy klas, nauczyciele.</p> <p>Nauczyciel przedmiotu EdB i wychowania fizycznego, pedagog szkolny</p> <p>Nauczyciel techniki, pedagog, wychowawcy.</p>	
7. Bezpieczeństwo w domu i szkole.	<p>a) Zapoznanie uczniów z bezpieczną i prawidłową obsługą urządzeń elektrycznych.</p> <p>b) Poznanie sygnałów i numerów</p>	<p>a) Lekcje techniki.</p> <p>b) Pogadanki, lekcje</p>	<p>Wychowawcy klas, nauczyciel techniki.</p> <p>Wychowawcy klas,</p>	



		<p>alarmowych. Uwrażliwianie na stosowanie zasad bezpieczeństwa podczas prac polowych i w gospodarstwie.</p> <p>c) Przestrzeganie zasad bezpieczeństwa podczas wakacji i ferii.</p> <p>d) Przeciwdziałanie cyberprzemocy. Bezpieczeństwo w Internecie.</p> <p>e) Rozwijanie kreatywności, przedsiębiorczości i kompetencji cyfrowych oraz metod kształcenia na odległość.</p> <p>f) Rozmowy specjalistów szkolnych i wychowawców z rodzicami dzieci u których zaobserwowano nieprawidłowości rozwojowe.</p>	<p>wychowawcze.</p> <p>c) Konkursy, spotkania z przedstawicielami KRUS.</p> <p>d) Pogadanki, apele.</p> <p>e) Egzekwowanie procedury korzystania z telefonów komórkowych na terenie szkoły. Zajęcia dla uczniów na temat bezpiecznego i celowego korzystania z komputera i Internetu, telewizji w ramach godzin wychowawczych. Uczenie bezpiecznego, celowego i odpowiedzialnego korzystania z zasobów dostępnych w sieci.</p> <p>f) Uświadamianie rodziców przez specjalistów szkolnych oraz wychowawców o możliwości wczesnej pomocy specjalistycznej i socjalnej</p>	<p>nauczyciel.</p> <p>Wychowawcy, nauczyciele przedmiotu wychowania fizycznego, pedagog.</p> <p>Wychowawcy, nauczyciele, pedagog, psycholog.</p> <p>Nauczyciele przedmiotów.</p> <p>Wychowawcy, nauczyciele przedmiotu, pedagog.</p> <p>Wychowawcy, nauczyciele, pedagog, psycholog.</p>	
--	--	---	---	--	--

		g) Kształtowanie umiejętności udzielania pierwszej pomocy.	dziecka. g) Zajęcia oraz pokazy dla uczniów w zakresie udzielania pierwszej pomocy	Dyrektor, strażak, ratownik medyczny, nauczyciele, wychowawcy, wychowawcy świetlicy, nauczyciele przedmiotów, pedagog, psycholog.	
<b>IV.</b>	<b>Rozwój zdrowotny</b>	a) Kształtowanie właściwych nawyków zdrowotnych i higienicznych.  b) Kształtowanie umiejętności samodzielnego dokonywania właściwych wyborów zachowań chroniących zdrowie własne i innych ludzi.  c) Zagospodarowanie czasu wolnego uczniów.	a) Spotkania uczniów z lekarzem lub pielęgniarką poświęcone problemom psychofizycznym i higienicznym okresu dojrzewania oraz profilaktyki przeciw kleszczowej.  b) Rozmowy na lekcjach wychowawczych oraz lekcjach wychowania do życia w rodzinie, przyrody i biologii.  c) Wskazanie właściwych i dających zadowolenie możliwości spędzania wolnego czasu - dodatkowe zajęcia sportowe, koła zainteresowań, wycieczki, rajdy, lekcje biblioteczne, spacer, wyjścia na plac zabaw, zajęcia w świetlicy szkolnej.	Wychowawcy klas, wychowawcy świetlicy, nauczyciele przyrody, biologii i informatyki.  Wychowawcy klas, nauczyciele WOS-u, wychowawcy świetlicy, nauczyciele przyrody i biologii.  Nauczyciele wychowania fizycznego, nauczyciele prowadzący dodatkowe zajęcia, wychowawcy.	

		<p>d) Profilaktyka uzależnień – narkotyki, alkohol, papierosy, dopalacze i inne środki psychoaktywne.</p> <p>e) Kształtowanie świadomości, że aktywność fizyczna jest wyznacznikiem zdrowia.</p> <p>f) Dbłość o zdrowie – propagowanie zasad zdrowego odżywiania.</p>	<p>d) Realizacja programów profilaktycznych rekomendowanych przez SANEPID,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• gazetka tematyczna,</li> <li>• informacje dla nauczycieli i rodziców,</li> <li>• spotkania z Policją,</li> <li>• warsztaty i spektakle profilaktyczno – edukacyjne,</li> <li>• lekcje wychowawcze i przedmiotowe.</li> </ul> <p>e) Organizacja wycieczek sportowo - rekreacyjnych, wyjazdy na basen i narty, gazetka propagująca aktywność ruchową, gry i zabawy na boisku szkolnym, rajdy rowerowe; pozyskiwanie dodatkowych funduszy dla nauczycieli na rozwój fizyczny uczniów.</p> <p>f) Dożywianie uczniów</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• udział w akcji „szklanka mleka” i „5 porcji warzyw i owoców”,</li> <li>• gazetka tematyczna,</li> <li>• programy preferowane przez Stację Sanitarno - Epidemiologiczną: „Skąd się biorą produkty ekologiczne”,</li> </ul>	<p>Wychowawcy klas, pedagog szkolny, nauczyciele, Przedstawiciele Powiatowej Stacji Sanitarno - Epidemiologicznej w Lipsku, dyrektor.</p> <p>Nauczyciele wychowania fizycznego, wychowawcy klas, wychowawcy świetlicy.</p> <p>Dyrektor, nauczyciele biologii i przyrody, wychowawcy, pedagog, wychowawcy przedszkola.</p>	
--	--	---	--	---	--

			„Żyj dobrze”, „Nie pal przy mnie proszę”, „Kleszcz mały czy duży - nic dobrego nie wróży”, „Chroń się przed kleszczami wszystkimi sposobami”.		
<b>V.</b>	<b>Problematyka opiekuńczo - wychowawcza</b>	<p>a) Tworzenie klimatu zaufania, otwartego dialogu, niezbędnego do wszechstronnego rozwoju ucznia.</p> <p>b) Stwarzanie poczucia bezpieczeństwa na terenie szkoły.</p> <p>c) Organizowanie pomocy materialnej.</p> <p>d) Poszanowanie pracy i mienia własnego, cudzego i społecznego.</p> <p>e) Współpraca z rodzicami w procesie</p>	<p>a) Podejmowanie działań integrujących uczniów na zajęciach lekcyjnych i pozalekcyjnych.</p> <p>b) Dyżury międzylekcyjne nauczycieli na korytarzach, w szatni i przed budynkiem szkolnym, na placu; monitoring. Przeprowadzenie próbnego alarmu przeciwpożarowego. Sprawowanie opieki podczas dowozu uczniów.</p> <p>c) Współpraca z Gminnym Ośrodkiem Pomocy Społecznej w zakresie dożywiania i pomocy materialnej dla uczniów.</p> <p>d) Zgłaszanie uszkodzeń i sprzętu szkolnego nauczycielowi. Wpajanie zasad uczciwości i szacunku dla cudzej własności, mienia szkolnego.</p> <p>e) Udział rodziców w spotkaniach</p>	<p>Wszyscy nauczyciele.</p> <p>Dyrektor, nauczyciele, wychowawcy świetlicy.</p> <p>Dyrektor, wychowawcy klas, pedagog szkolny.</p> <p>Nauczyciele, pedagog szkolny, wychowawcy klas.</p> <p>Wychowawcy klas, wychowawcy świetlicy, pedagog szkolny.</p> <p>Wychowawcy klas,</p>	

		wychowania i nauczania.	ogólnych i klasowych, imprezach szkolnych, stały kontakt telefoniczny. Rozwiązywanie problemów dziecka i rodziny. Udzielanie rodzicom pomocy psychologiczno – pedagogicznej. Współpraca z Radą Rodziców i trójkami klasowymi. Rozwiązywanie problemów edukacyjnych i wychowawczych.	dyrektor, pedagog, psycholog.	
		f) Objęcie opieką pozalekcyjną na świetlicy szkolnej.	Organizowanie gier, zabaw dla dzieci w trakcie zajęć świetlicowych, rozwijanie zainteresowań, wdrażanie do czynnego wypoczynku.	Wychowawcy klas, pedagog, psycholog.  Wychowawcy świetlicy.	

## VII. Zasady ewaluacji programu wychowawczo-profilaktycznego

Ewaluacja programu polega na systematycznym gromadzeniu informacji na temat prowadzonych działań, w celu ich modyfikacji i podnoszenia skuteczności programu wychowawczo-profilaktycznego. Ewaluacja przeprowadzana będzie poprzez:

- 1) obserwację zachowań uczniów i zachodzących w tym zakresie zmian,
- 2) analizę dokumentacji,
- 3) przeprowadzanie ankiet,
- 4) rozmowy z rodzicami,
- 5) wymianę spostrzeżeń w zespołach wychowawców i nauczycieli.

Ewaluacja programu przeprowadzana będzie na koniec roku szkolnego.

Program wychowawczo - profilaktyczny został uchwalony przez Radę Rodziców w porozumieniu z Radą Pedagogiczną w dniu 23 września 2024 roku.